

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю  
зав. кафедрой  
Ф.Ф. Хамидуллин  
\_\_\_\_\_  
Протокол заседания  
кафедры № 7  
от «26» февраля 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки	Гостиничная деятельность
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:  
канд. хим. наук, доц. Е.И. Уткина

Казань

## Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	10
4.3	Планы практических и семинарских занятий	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	20
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине		
Приложение 3.		

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

### Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- знать основные методы и принципы устойчивого развития;
- уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды;
- уметь создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- уметь применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач;
- владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- владеть навыком применения методов и принципов устойчивого развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВЫ), полученных в результате изучения дисциплин Физика (школьный курс) и Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс). Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

**Обеспечивающие учебные дисциплины**

Физика (школьный курс)

Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс)



**Безопасность жизнедеятельности**

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Гостиничная деятельность»:

**УК-8.** способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

#### Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<b>Компетенция УК-8</b>	
<b>УК-8.1.</b> Выявляет возможность возникновения угроз для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. 3.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды
<b>УК - 8.2.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК - 8.2. 3.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК - 8.2. У.2 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК - 8.2. В.1 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК - 8.3. Применяет методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач	УК - 8.3. 3.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития УК - 8.3. У.3 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач УК - 8.3. В.2 Владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: «Гостиничное дело» профиль «Гостиничная деятельность»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. рчная/заочная	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции очная/заочная	Практ. очная/заочная			
<b><u>Модуль 1 «Человек и среда обитания»:</u></b>					
<b><u>Тема 1:</u></b> Введение в предмет. Основные понятия и определения	2/-		-/8	2/8	УК-8.1 31.У1
<b><u>Тема 2:</u></b> Человек и техносфера	3/1	2/1	2/8	7/10	
<b><u>Тема 3:</u></b> Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды	2/-		2/8	4/8	
<b><u>Модуль 2 «Защита от опасных и вредных факторов»:</u></b>					
<b><u>Тема 1:</u></b> Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	4/1	2/1	6/8	12/10	УК-8.2 31, У2, В1
<b><u>Тема 2:</u></b> Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4/-	2/-	4/8	10/8	
<b><u>Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации»:</u></b>					
<b><u>Тема 1:</u></b> Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3/2	1/-	4/8	8/10	УК-8.1. 31.У1 УК-8.3 32, У3, В2
<b><u>Тема 2:</u></b> Управление безопасностью жизнедеятельности.	4/-	2/-	6/8	12/8	
<b><u>Тема 3.</u></b> Гражданское население и противодействии распространению идеологии терроризма	0	0	7/7	7/7	
<b><u>Тема 4:</u></b> Чрезвычайные ситуации*	4/1	4/2	7/8	15/11	

<b>Тема 5:</b> Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций*.	4/1	2/-	7/8	13/9	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
<b>ИТОГО</b>	<b>30/6</b>	<b>15/4</b>	<b>63/98</b>	<b>108/108</b>	<b>-</b>

\* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

### **Пояснительная записка с этапами формирования компетенций**

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

#### **Модуль 1 Человек и среда обитания»** включает в себя 3 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

#### **Модуль 2«Защита от опасных и вредных факторов»** включает в себя 2 темы

В результате прохождения второго модуля студент должен

- уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

#### **Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации»** включает в себя 5 тем

В результате прохождения модуля студент должен:

- владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

#### **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Безопасность жизнедеятельности».**

##### **Тема 1.**

##### **Введение в предмет. Основные понятия и определения**

1. Основные понятия БЖД.
2. Характеристики системы «человек-среда обитания»
3. Место и роль данной науки в современном обществе

##### **Тема 2.**

##### **Человек и техносфера**

1. Структура техносферы и ее основные компоненты.
2. Мониторинг здоровья человека.

##### **Тема 3.**

##### **Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды**

1. Классификация негативных факторов среды обитания
2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.
3. Физические негативные факторы.

##### **Тема 4.**

##### **Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

1. Основные принципы защиты.
2. Методы и средства защиты.

##### **Тема 5.**

##### **Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. Физиология и гигиена труда.
2. Микроклимат помещений

##### **Тема 6.**

##### **Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность
2. Виды и условия трудовой деятельности.
3. Эргономические условия безопасности.

**Тема 7.****Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности
2. Экономические основы управления безопасностью.
3. Страхование рисков.
4. Государственное управление безопасностью.

**Тема 8.****Чрезвычайные ситуации**

1. Понятие о ЧС.
2. Классификация ЧС.

**Тема 9.****Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

1. Защита населения при ЧС.
2. Спасательные работы при ЧС.
3. Оказание первой медицинской помощи

**4.3. Планы семинарских занятий****Семинар 1.****Человек и техносфера****Основные вопросы**

1. Структура техносферы и ее основные компоненты.
2. Мониторинг здоровья человека.

**Контрольные вопросы**

1. Какова структура техносферы?
2. Можно ли сказать, что техносфера неизменно расширяется?
3. Как влияет техносфера на состояние здоровья человека

**Семинар 2.**

**Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

**Основные вопросы**

1. Основные принципы защиты.
2. Методы и средства защиты.

**Контрольные вопросы**

1. Какие методы защиты от вредных и опасных факторов существуют?
2. Средства индивидуальной и коллективной защиты

**Семинар 3.**

**Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

**Основные вопросы**

1. Физиология и гигиена труда.

## 2. Микроклимат помещений

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое физиология и гигиена труда?
2. Основные параметры микроклимата?

## **Семинар 4.**

### **Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

#### **Основные вопросы**

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность
2. Виды и условия трудовой деятельности.
3. Эргономические условия безопасности.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое психофизиологические процессы?
2. Какие профессиональные заболевания существуют?
3. Что такое эргономика?

## **Семинар 5.**

### **Управление безопасностью жизнедеятельности**

#### **Основные вопросы**

1. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности
2. Экономические основы управления безопасностью.
3. Страхование рисков.
4. Государственное управление безопасностью.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие законодательные и нормативно-правовые документы в области безопасности существуют
2. Как экономически нормируется безопасность?
3. В чем заключается страхование рисков?
4. Как государство управляет безопасностью?

## **Семинар 6.**

### **Чрезвычайные ситуации**

#### **Основные понятия**

1. Понятие о ЧС.
2. Классификация ЧС.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое ЧС?
2. Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

## **Семинар 7.**

### **Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

#### **Основные вопросы**

1. Защита населения при ЧС.
2. Спасательные работы при ЧС.

### **Контрольные вопросы**

1. Как осуществляется защита населения при ЧС
2. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС
3. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время практических занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Тема 1.**

#### **Введение в предмет. Основные понятия и определения**

1. Этапы развития науки БЖД.
2. Международное сотрудничество в области безопасности

**Тема 2.****Человек и техносфера**

1. Современное состояние техносферы.
2. Примеры состояния техносферы в РТ.

**Тема 3.****Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды**

1. Предельно-допустимая концентрация вредных веществ
2. Информационная защита.

**Тема 4.****Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

1. Анализ и оценка природных рисков.
2. Какие меры защиты предусмотрены в регионе вашего проживания.

**Тема 5.****Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. Нормирование освещенности.
2. Контроль параметров микроклимата

**Тема 6.****Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

1. Профессиограмма
2. Количественная оценка труда на производстве.

**Тема 7.****Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Правовые акты субъектов Федерации о промышленной безопасности и охраны труда.
2. Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда.

**Тема 8.****Чрезвычайные ситуации**

1. Поведение людей во время ЧС.
2. Наиболее крупные ЧС за последние 50 лет нашего столетия.

**Тема 9.****Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

1. Экстремальные ситуации.
2. Меры борьбы с терроризмом

### Примерная тематика рефератов.

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135095.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

### Дополнительная:

1. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Соколов А.Т.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>)
3. <http://www.edu.ru/> —библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
4. <http://www.prilib.ru> —Президентская библиотека
5. <http://www.rusneb.ru> —Национальная электронная библиотека
6. <http://elibrary.rsl.ru/> —сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
7. <http://elibrary.ru> —научная электронная библиотека «Elibrary»
8. <http://lib.7480040.ru/index.php> -Электронно-библиотечная система «ИНО»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория № 325 (Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда), оснащенный информационными пособиями, аудиторной доской и комплектом учебной мебели на 52 посадочных места, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6, \text{ где } K - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество}$$

модулей

$$З = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на экзамене (зачете);}$$

$$И = C + З + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

### Оценка сформированности компетенций УК-8

**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в части дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>- <b>Знает:</b> некоторые принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, некоторые приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности</p> <p>- <b>Умеет:</b> частично разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, частично оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать некоторые опасности среды обитания человека; частично выбирать методы защиты от опасностей. применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности</p> <p>- <b>Владеет:</b> некоторыми приемами первой помощи, некоторыми навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Зачет</p>

		стихийных бедствий. Некоторыми навыками применения правовых знаний на производстве	
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	<p>- <b>Знает:</b> принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности</p> <p>- <b>Умеет:</b> частично разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, частично оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей. применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности</p> <p>- <b>Владеет:</b> некоторыми приемами первой помощи, некоторыми навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Некоторыми навыками применения правовых знаний на производстве</p>	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет
3	<b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 86 до 100 баллов)	<p>- <b>Знает:</b> принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности</p> <p>- <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных</p>	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет

		<p>воздействий, оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей. Применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности</p> <p>- <b>Владеет:</b> приемами первой помощи, навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий навыками применения правовых знаний на производстве,</p>	
--	--	--	--

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание основных законов безопасности жизнедеятельности, умение находить правильное решение в опасных и чрезвычайных ситуациях. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Занятие проводится в анализе и выступлении участников команд. По каждой теме участники готовят командное выступление и компьютерную презентацию. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: Гостиничное дело

Профиль подготовки: Гостиничная деятельность

Год набора 2023, 2024, 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
- 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
  - 2.1.1 Тестирование
  - 2.1.2 Выступление на семинаре
  - 2.1.3 Реферат
- 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
  - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
  - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div style="display: inline-block; width: 45%; text-align: center;"> <b>Формы контроля</b>   <b>Формируе- мые компетенции</b> </div>	УК-8.1.	УК-8.2.	УК-8.3.
	<b>Формы текущего контроля</b>		
Тестирование письменное	31	32, У2	33, У3
Выступление на семинаре	31, У1	32, У2	33, У3
Реферат эссе и др. творческие работы	31	32, У2, В1	33, У3, В2
<b>Формы промежуточного контроля</b>			
Зачет	31, У1	32, У2, В1	33, У3, В2

З- знания, У- умения, В- владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентами тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

#### Образец теста

1. Целью БЖД является:

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

2. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью

реализует человек

Г) наружная оболочка земли

3. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

Г) атмосфера

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация

Б) метеориты

В) гамма-излучение

Г) солнечная энергия

### Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

### 2.1.2 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре выполняются в соответствии с планом семинарских занятий п.4.3

#### Чрезвычайные ситуации

##### Основные понятия

1. Понятие о ЧС.

2. Классификация ЧС.

##### Контрольные вопросы

3. Что такое ЧС?

4. Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

### **Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

#### **Основные вопросы**

1. Защита населения при ЧС.
2. Спасательные работы при ЧС.

#### **Контрольные вопросы**

4. Как осуществляется защита населения при ЧС
5. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС
6. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

### **Критерии оценивания выступления на семинаре**

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### **2.1.3. Реферат**

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

### **Примерные темы рефератов**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.

6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

### **Критерии оценивания**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

## 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

#### Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
12. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
13. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
15. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
16. Массовые средства безопасности.
17. Опасность атомной и ядерной энергетики.
18. История появления ядерного оружия.
19. Последствия крупных аварий на АЭС.
20. История появления ядов и химического оружия.
21. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
22. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
23. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.

24. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты

25. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)**

1. В производственном помещении длиной  $A$ , шириной  $B$  и высотой  $H$  установлено технологическое оборудование, занимающее  $x$  процентов всего объема помещения. Через неплотности оборудования выделяется  $m$  паров легковоспламеняющейся жидкости, которые могут образовать с воздухом взрывоопасную смесь (при отсутствии аварийной вентиляции). Определите, через сколько часов после начала выделения паров концентрация паровоздушной смеси в помещении достигает нижнего концентрационного предела взрываемости, равного 5% по объему.

2. Рабочий поступает на работу в контакте с цементной пылью. Среднесменная концентрация ( $K$ ) пыли составляет 8,9 мг/м. куб., средние затраты работающего ( $q$ ) – 240 Вт. Среднее количество рабочих дней в году 248 дней ( $N$ ). Рассчитать допустимый стаж работы и класс условий труда при существующих условиях.

3.. Помещение размером  $A \times B \times H$  необходимо оборудовать для работы операторов компьютеров.

Выбрав соответствующие варианту условия задания (табл. 6), требуется:

- разместить в соответствии с санитарными нормами максимально возможное число компьютеров;
- привести схему расположения компьютеров и размещения операторов;
- рассчитать необходимое число светильников и подобрать к ним соответствующие лампы так, чтобы в помещении была обеспечена нормируемая освещенность – 400 лк;
- привести схему размещения светильников;
- определить количество избыточного тепла, выделяемого в рабочую зону компьютерами, лампами и людьми;
- рассчитать производительность кондиционера, который обеспечит удаление из помещения избыточного тепла;
- подобрать необходимый тип кондиционера, при этом следует учесть тепловую энергию, выделяемую им при работе.

4. Установить **общий** класс условий труда по показателям рабочей среды и напряженности трудового процесса работника, в должностные обязанности которого входит работа с компьютером (основная) и с документацией (вспомогательная).

Выбрав соответствующие варианту условия задания (табл. 7-10), требуется определить:

- среднее значение эквивалентного уровня шума от нескольких источников (компьютеров) и класс условий труда по этому показателю;
- значения показателей естественного и искусственного освещения в отделе и класс условий труда по ним (нормируемую освещённость в соответствии с СанПиН 2.2.2 / 2.4. 1340 - 03 принять 400 лк);
- класс условий труда по показателям микроклимата в помещении применительно к холодному периоду года;
- класс условий труда по показателям напряженности трудового процесса;
- заполнить итоговую таблицу и провести общую оценку условий труда;
- при необходимости рекомендовать мероприятия по уменьшению (устранению) воздействия вредных факторов.

5. Определить необходимое количество люминесцентных ламп дневного света марки «ЛБ» мощностью 20Вт для создания общего искусственного освещения площадью  $60 \cdot 10 \text{ м}^2$ , отвечающего нормативным требованиям  $E_n=300\text{лк}$ . Количество пыли по данным измерений составляет  $2 \text{ мг/м}^3$ , коэффициент освещения 1,4 высота подвеса светильника над рабочей поверхностью 3,5м.

### Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным	<b>A</b>	<b>100-96</b>	<b>зачтено</b>	<b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b>

языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<b>A</b>	<b>95-91</b>	<b>зачтено</b>	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>A</b>	<b>90-86</b>	<b>зачтено</b>	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	<b>B</b>	<b>85-81</b>	<b>зачтено</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>

Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	<b>C</b>	<b>80-76</b>	<b>зачтено</b>	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>зачтено</b>	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>зачтено</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущес-	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>зачтено</b>	

ственных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>зачтено</b>	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>незачтено</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>